



LYCÉES GÉNÉRAUX ET TECHNOLOGIQUES

REDONNONS DU SENS À NOS MÉTIERS ET AU LYCÉE

LA CGT ÉDUC'ACTION, LE SYNDICAT DE TOUS LES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

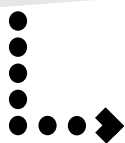


POURQUOI PERDONS-NOUS LE SENS DE NOS MÉTIERS ?

De mémoire de salle des profs de LGT, jamais autant de collègues n'ont envisagé une reconversion professionnelle. **La mise en place de la réforme du lycée depuis 2018 a cassé tous nos repères.**

- ✓ **La part importante du contrôle continu** change notre rapport aux élèves, placés en évaluation permanente, et le fonctionnement des équipes. Les PLE ont montré les tensions et les dangers d'une impossible harmonisation.
- ✓ **Le déséquilibre entre le poids du tronc commun et celui des spécialités** amène de nombreux·ses élèves à négliger les disciplines du tronc commun.
- ✓ **La valeur du diplôme du Bac semble dérisoire face aux résultats des admissions des élèves sur Parcoursup.** Or, ce dispositif est très inégalitaire et opaque !
- ✓ **Les enseignant·es se sentent plus isolé·es en spécialité.** Cet isolement se ressent aussi chez les élèves.
- ✓ **La mise en concurrence s'accroît** à cause de la baisse des moyens et l'autonomie locale des chef·fes d'établissement (marge d'autonomie)
- ✓ **L'alourdissement des tâches**, notamment d'orientation des élèves (informations sur les spécialités, accompagnement pour Parcoursup...) et les **nouvelles « certifications »** (PIX et langues) nous épuisent. Il réduit notre disponibilité pour le cœur de notre métier : construire des savoirs de haut niveau pour l'ensemble de nos élèves.

RCD : L'INTÉRÊT PÉDAGOGIQUES NÉGLIGÉ



Les pressions et incitations à faire du RCD via le Pacte constituent une nouvelle perte de sens du métier. Toute absence devient susceptible d'être « remplacée » par un·e enseignant·e ayant ou non la classe, de n'importe quelle discipline. Pour le ministère, peu importe ce qui est fait en classe tant que les élèves sont en cours...

DES MOYENS EN BAISSÉ ANNÉE APRÈS ANNÉE

Depuis 2017, des milliers de postes ont été supprimés dans les lycées et les DHG ont fortement baissé, contribuant à dégrader encore plus les conditions d'apprentissage.

- ✓ Presque plus de dédoublements ;
- ✓ « Groupes » de tronc commun et de spécialité souvent à 35, idem pour les langues ;
- ✓ Augmentation mécanique du nombre de classes pour les enseignant·es mais aussi de la classe de provenance des élèves : en moyenne, un·e prof de SES a des élèves venant de 12 classes ; en maths de 8 classes ;
- ✓ Multiplication des heures supplémentaires au détriment de la création de postes.

PAS QUESTION !

REDONNER SENS À NOS MÉTIERS

LUTTONS POUR UN AUTRE LYCÉE

Comme le « collège unique » de 1975 avait été bâti sur le modèle du lycée, le lycée Blanquer a été conçu sur le modèle de l'université : il s'adresse aux élèves les plus autonomes, maîtrisant le mieux les attendus de l'École et dont le capital culturel est le plus en accord avec les attentes universitaires. Pour les autres, il accroît les difficultés : beaucoup d'implicite dans les apprentissages et dans le parcours d'orientation, concurrence entre élèves via Parcoursup et la sélection à l'entrée des universités.

Pour les personnels, il accroît la charge de travail, multiplie les missions liées à l'orientation au détriment des apprentissages. En définitive, il produit une perte de sens du métier. Un lycée qui pénalise la majorité des élèves et des personnels ne peut pas être une réforme utile.



LA CGT REVENDIQUE DANS L'IMMÉDIAT :

- ✓ Des effectifs à 24 élèves maximum en classe entière pour des raisons pédagogiques ;
- ✓ des dédoublements et des heures à effectifs réduits définis **nationalement** et non pas laissés « à l'autonomie des établissements » ;
- ✓ la fin du contrôle continu pour le baccalauréat et la suppression de la sélection à l'entrée dans le supérieur.

ÉDUCATION PRIORITAIRE POUR LES LYCÉES, UNE NÉCESSITÉ AUSSI...

Depuis la rentrée 2015, les LGT sont sortis de l'Éducation prioritaire. Or les besoins sont évidents ! Les inégalités sociales et les difficultés des élèves ne s'arrêtent pas à la fin du collège.

La CGT Éduc'action revendique le retour des lycées dans le dispositif, dans le cadre d'une politique ambitieuse d'Éducation Prioritaire.

avec la **CGT** UN AUTRE CHOIX de SOCIÉTÉ |

POUR UN LYCÉE UNIQUE ET POLYTECHNIQUE...

Via une unification progressive des trois voies du lycée (professionnel, technologique et général). Cela implique :

- ✓ un changement de politique d'encadrement : **une direction élue** donnant plus de place à l'auto-organisation des équipes ;
- ✓ **une réduction de la taille des établissements et leur transformation** en véritables lieux de vie pour les personnels et les élèves ;
- ✓ **de véritables espaces démocratiques pour les élèves** : le lycée doit donc être un lieu où les initiatives des lycéen·nes sur le plan de la construction de projets associatifs, culturels, sportifs ou de l'activité syndicale doivent avoir les moyens de s'exprimer.

REDONNER SENS À NOS MÉTIERS



**PLAN D'URGENCE
POUR L'ÉDUCATION**

...ET DES CLASSES À 24 EN LGT, UNE NÉCESSITÉ...

POUR DES RAISONS PÉDAGOGIQUES...



Dès l'entrée en seconde, nous devons gérer l'hétérogénéité des classes. Une richesse et un défi pour la réussite de tou-tes les élèves... Mais une gageure à plus de 30 par classe... et souvent 35 !

Dans des classes bondées, impossible de mobiliser du temps pédagogique avec chaque élève, de faire le point avec celles et ceux n'ayant pas compris, ou même donner la parole à chacun-e.

De même, certains outils pédagogiques efficaces à 24 ne sont plus applicables à 30 encore moins à 35.

Il est urgent d'exiger des effectifs à 24 élèves par classe, avec des dédoublements nationalement fléchés pour du travail en petits groupes.

AVEC DES PERSONNELS SANTÉ SOCIAUX...

Chaque année, de nombreux postes santé-sociaux sont non-pourvus ou non-remplacés, en particulier en lycée. Au lieu d'embaucher, ces personnels sont fréquemment transférés des LGT vers les réseaux REP+ pour pallier le manque de personnel !



**LA CGT REVENDIQUE
AU MOINS 1 INFIRMIER-ÈRE
ET
1 ASSISTANT-E DE SERVICE SOCIAL
PAR LYCÉE**

**LA CGT ÉDUC'ACTION REVENDIQUE AU MOINS
1 CPE POUR 250 ÉLÈVES ET 1 AED À TEMPS
PLEIN POUR 75 ÉLÈVES.**

**ELLE REVENDIQUE ÉGALEMENT UN
VÉRITABLE STATUT DE CATÉGORIE B POUR
LES AED.**

ET DES PERSONNELS VIE SCOLAIRE...

La vie scolaire est un maillon essentiel de nos établissements. Les personnels de la vie scolaire créent du lien élèves/adultes et permettent de désamorcer les tensions.

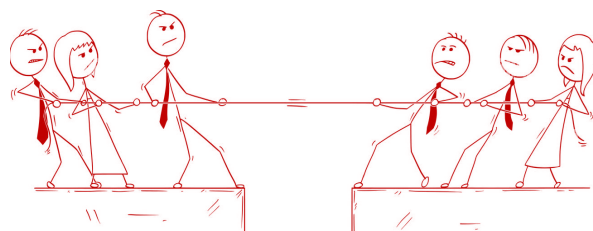
UN CHANGEMENT PÉDAGOGIQUE : CONCURRENCE

Par sa forme mais aussi par sa pédagogie, le lycée trie, classe, isole et met en concurrence. C'est à l'échelle de nos groupes d'élèves que commence la déconstruction de cette idéologie. En explicitant l'implicite des apprentissages, en développant la coopération...

La CGT Éduc'action a des propositions à ce sujet.



COOPÉRATION



LE PLAN D'URGENCE EN PRATIQUE

COMMENT CONSTRUIRE NOS REVENDICATIONS ?



Au moment des répartitions des Dotations Horaires Globales (DHG), le discours de l'administration est toujours le même : on ne discute que de la répartition et pas de l'enveloppe des moyens. On nous propose donc de « répartir la misère ». La CGT Éduc'action propose une autre logique : **PARTIR DE NOS BESOINS...**

À partir des effectifs prévisionnels à récupérer auprès de la direction, calculer le nombre d'heures nécessaire pour :

- ✓ Diminuer les effectifs dans toutes les classes (revendication CGT : 24 part classe) ;
- ✓ Créer les dédoublements qui semblent nécessaires ;
- ✓ Ouvrir les options et spécialités dont le lycée a besoins.

L'identification des besoins réels permet de revendiquer des moyens supplémentaires par rapport à la DHG allouée.

MOBILISONS-NOUS POUR OBTENIR DES MOYENS AMBITUEUX EN LYCÉE



Comme on l'a vu avec le SNU, le Pacte ou le « choc des savoirs », débloquer des moyens c'est possible ! Mais ils doivent servir à améliorer les conditions de travail partout, pas à mettre en place la politique réactionnaire du gouvernement !

SAISSONS-NOUS DE LA PÉRIODE DE RÉPARTITION DES MOYENS POUR CONSTRUIRE UNE MOBILISATION D'AMPLEUR !

ALLONS CHERCHER LES MOYENS DONT NOUS AVONS BESOIN !

POUR LES LYCÉES, LA CGT ÉDUC'ACTION REVENDIQUE UNE AUTRE POLITIQUE...

- ✓ **LOCALEMENT DANS NOS ÉTABLISSEMENTS, PRÉPARONS DES CONTRE-PROJETS DE RÉPARTITION DE DHG EN PARTANT DE NOS BESOINS RÉELS**
- ✓ **NATIONALEMENT, GAGNONS UN PLAN D'URGENCE SCOLAIRE AVEC DES MOYENS SUPPLÉMENTAIRES POUR BAISSER LES EFFECTIFS**
- ✓ **CONSTRUISONS UNE AUTRE ÉCOLE, UN AUTRE LYCÉE : LE LYCÉE UNIQUE ET POLYTECHNIQUE.**

avec la CGT UN AUTRE CHOIX de SOCIÉTÉ !